

平成 31 年度（2019 年度）

自己分析・自己評価について

筑波保育医療専門学校

1. 学校の教育目標

学則第 1 条には「本校は、学校教育法第 1 2 4 条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」として医療秘書学科と経理ビジネス学科があり、「教育・社会福祉専門分野」として幼児保育学科があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、しかし基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

平成 30 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日

3. 評価基準

適切… 4、ほぼ適切… 3、やや不適切… 2、不適切… 1

※各評価数値の中間に、細かく 3 段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
専門分野の特性が明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題および特記事項

- ・現在、短期大学との併修によって取得している保育士と幼稚園教諭二種を、将来的に、本校単体で取得出来るよう準備をしている。(認定校の取得または専門職大学への変更など)

(2) 学校運営

評価項目	評価
------	----

目的等に沿った運営方針が策定されているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1

①課題

- ・校名変更や学科廃止等を計画的に行っていく必要がある。

②今後の改善方策

- ・今後はホームページ等で、学校情報等を細かく公表していく。

③特記事項

- ・就職率や資格取得率など、公表しているものもある。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4・・・3・・・ <input type="text" value="1"/> ・・・2・・・1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4・・・3・・・ <input type="text" value="2"/> ・・・1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4・・・3・・・2・・・ <input type="text" value="1"/>
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務	4・・・3・・・ <input type="text" value="1"/> ・・・2・・・1

を含む) を確保するなどマネジメントが行われているか	
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職員の能力開発のための研修等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①今後の改善方策

- ・ 経理ビジネス学科においても、他団体との連携を考えていきたい。
- ・ 外部関係者の学校評価は、2020年度から実施していく予定である。

②特記事項

- ・ インターンシップ等は、幼児保育学科だけでなく他の学科でも充分されている。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得率の向上が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
退学率の低減が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・ 卒業生からの職場での情報は、特定の情報だけ受動的に受けているので、積極的に取り入れる仕組み作りが必要である。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生相談に関する体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生の生活環境への支援は行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
保護者と適切に連携しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業生への支援体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・ オフィスソフトのバージョンアップがスムーズに行われていない。

②特記事項

- ・課外活動は現在、ほとんど行われていない。(スポーツ関係の用具等は用意してある)
- ・入学時または随時、学生が入居するアパート等の斡旋も行っている。
- ・特に幼児保育学科の卒業生とは、担任をはじめ関係先生方と密に連絡を取り合っている。
- ・高校からの養成や進学相談を取りまとめる会社から、学校見学や模擬授業がある場合、積極的に受け入れている。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4 . . . 3 . . . <input type="text" value="2"/> . . . 1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	<input type="text" value="4"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1
防災に対する体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . <input type="text" value="1"/>

①課題

- ・幼児保育学科のレポート作成に使用できるパソコンが不足している。
- ・現在、定期的な防災訓練が行われていないので、定期的に行いたい。

②特記事項

- ・特に幼児保育学科では、附属幼稚園等における実習が盛んに行われている。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	<input type="text" value="4"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4 . <input type="text" value="3"/> . 3 . . . 2 . . . 1
学納金は妥当なものとなっているか	4 . <input type="text" value="3"/> . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・対応していただいた高校の先生によっては、本校に余り興味がない先生や学生には、情報が伝わらないようだ。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	<input type="text" value="4"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	<input type="text" value="4"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1
財務について会計基盤が適正に行われているか	<input type="text" value="4"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1
財務情報公開の体制整備はできているか	<input type="text" value="4"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・令和元年 9 月（2019 年 9 月）から、財務情報等の公表方法が確立された。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
自己評価結果を公開しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・自己評価を相互に体系的に把握することが今までになかった。

②今後の改善方策

- ・令和2年度（2020年度）から学校関係者評価の実施と公表が始まる。

③特記事項

- ・令和元年9月（2019年9月）から、自己評価がホームページ上で公表された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・「地域奉仕活動」が計画はされていたのだが、実現に至らなかった。

②特記事項

- ・毎年、3コース以上、公共職業訓練を受託・開講している。
- ・令和元年度（2019年度）は、茨城国体があり同時に「全国障害者スポーツ大会」も開催され、姉妹校がそのサポートボランティアの県南での中心的な指導校となっている。本校も11名の学生がボランティアに参加することとなっている。